**Календардык-тематикалык план**

**6 –класс. Математика**

**(жумасына 4 саат, жылына 136 саат)** Окуу китебинин авторлору:С.К.Кыдыралиев,А.Б.Урдалетова, Г.М.Дайырбекова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметтик компетенттүүлүктөр** | **Өтүлүүчү темалар** | **Сааты** | **Мөөнөтү** | | | | | | | | | | Текшерүүнүн түрлөрү | **Үй тапшырма** |
|  | **§1** Кайталоо үчүн тапшырмалар | 2 | 02.09  03.09 | | | | | |  | | | | -фронталдык  -индивидуалдык | 8; 9 |
| Старттык текшерүү иш **№ 1** | 2 | 04.09.07.09 | | | | | |  | | | |  | **17; 18** |
| **§2**. Сан огу. Модулу бар теңдемелер 11саат) | | | | | | | | |  | | | | | |
| -сан огу түшүнүгүнө ээ болуу; -сандын модулу (абсалюттук маани) түшүнүгүн билүү; -терс аралык түшүнүгүнө ээ болуу;  -модул белгисин камтыган сызыктуу теңдемелер чыгаруу түшүнүктөрүнө ээ болуу; -кесиндинин узундугун аныктаганды; -акча карыз болууну терс сан катары кароого боло турганын; -берилген аралык боюнча чекиттин координатын аныктоону; -аралык боюнча убакытты аныктоону | 2.1-2.2.Сан огу. Сан модулун аралык деп түшүнүү | 1 | 08.09 | | | | | |  | | | | -фронталдык суроо-жооп;  -индивидуалдык суроо-жооп;  - математикалык диктант;  -тест;  - өз алдынча иш;  - текшерүү иш | 32; 34 |
| 2.3-2.4.Кесиндинин узундугу. Сандын модулу(абсолюттук маани) | 2 | 09.09  10.09 | | | | | |  | | | | 36; 38 |
| 2.5-2.6. Терс аралык. Акча карыз болууну терс сан катары кароо | 1 | 14.09 | | | | | |  | | | | 40; 42 |
| 2.7. Берилген аралык боюнча чекиттин координатын аныктоо | 1 | 15.09 | | | | | |  | | | | 44  46 |
| 2.8-2.9 Жолукканга чейинки жана жолуккандан кийинки аралык. Аралык аркылуу убакыт-ты аныктоо | 1 | 16.09 | | | | | |  | | | | 47 |
| 2.10 Модулдуу теңдеме | 2 | 17.09  21.09 | | | | | |  | | | | 50 |
| 2.11 Түз сызыктардын кесилиши жараткан бурчтар | 1 | 22.09 | | | | | |  | | | | 54 |
| «Сан огу. Модулу бар теңдемелер» темасына карата  **текшерүү иш № 2** | 2 | 23.09  24.09 | | | | | |  | | | | 2 |
| **§3**. Тегиздиктеги тик бурчтуу координат системасы ( 11саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -координаталык тегиздик түшүнүгү менен абсцисса жана ордината окторун айырмалай алуу;  -тегиздиктеги чекиттердин жайланышы боюнча алардын координаталарын же координаталары боюнча чекиттердин ордун таба алуу; -тик бурчтуктун жана тик бурчтуу үч бурчтуктун аянттарын таба билүү; -төрт бурчтуктун жана үч бурчтуктун аянттарын табуу менен практикада колдоно алууга үйрөнүү | 3.1-3.2 Тегиздиктеги координат-тарды аныктоо. Тегиздиктеги чекиттердин координаттары | 2 | 28.09  29.09 | | | | | | | | |  | фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 58  61 |
| 3.3-3.4 Тегиздиктин чекиттерин координаттары аркылуу аныктоо. Кыргызстандын картасы жана координат системасы | 2 | 30.09  01.10 | | | | | | | | |  | 65  67 |
| 3.5-3.6. Тик бурчтуктун аянты. Тик бурчтуу үч бурчтуктун аянты | 2 | 05.10  06.10 | | | | | | | | |  | 70  73 |
| 3.7-3.8 Жактары координат окто-руна параллель болгон көп бурч-туктун аянты. Үч бурчтуктун аянты | 1 | 07.10 | | | | | | | | |  | 76  78 |
| 3.9-3.10. Төрт бурчтуктун аянты. Үч бурчтуктун аянты. Уланды | 1 | 08.10 | | | | | | | | |  | 80  82 |
| 3.11-3.12. Көп бурчтуктун аянты. Тик бурчтуктун аянтын периметри аркылуу аныктоо | 1 | 12.10 | | | | | | | | |  | 84  86 |
| «Тегиздиктеги тик бурчтуу координат системасы» темасына карата **текшерүү иш № 2** | 2 | 13.10  13.10 | | | | | | | | |  |  | 2 |
| **§4**. Түз пропорциялык көз карандылык. Пропорциялар ( 15саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -чоңдуктардын катышына карата берилген маселелерди чыгаруу менен эки сандын катышын таба алуу;  - пропоциянын четки жана ортоңку мүчөлөрүн айырмалай алуу менен  анын негизги касиетин билүү;  -пропорциянын негизги касиетин колдонуу менен жаңы пропорция түзүү жана анын белгисиз мүчөлөрүн таба билүү;  - Пропорциянын жардамы менен сандын процентин жана проценттери боюнча санды таба билүү; | 4.1-4.3 Аралык менен убакыттын байланышы. Аралык менен ылдамдыктын байланышы. Иш менен убакыттын байланышы | 1 | 14.10 | | | | | | | |  | | -фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 89  91  95 |
| 4.4-4.5 Терезелердин жыртыкта-рын чаптоодон болгон үнөмдөө. Түз пропорциялык көз каранды-лык | 1 | 15.10 | | | | | | | |  | | 99  101 |
| 4.6 Пропорция | 1 | 19.10 | | | | | | | |  | | 103 |
| 4.7. Пропорция түрүндө берилген жөнөкөй теңдеме | 2 | 20.10  21.10 | | | | | | | |  | | 106 |
| 4.8. Пропорция түрүндө берилген теңдеме | 2 | 22.10  26.10 | | | | | | | |  | | 109 |
| 4.9-4.10. Түз пропорциялык көз карандылык жана пропорция. Пропорция жана түз пропорциялык көз карандылык | 2 | 27.10  28.10 | | | | | | | |  | | 112  115 |
| 11. Тескери пропорциялык байланыш | 2 | 29.10  29.10 | | | | | | |  | | | 120 |
| 12. Проценттер | 2 | 10.11  11.11 | | | | | | |  | | | 124 |
| «Түз пропорциялык көз каран-дылык.Пропорция.Проценттер» темасына карата **текшерүү иш №4** | 2 | 12.11  16.11 | | | | | | |  | | |  | 2.3 |
| **§5**. Аралашмалар ( 4саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -эчкилердин санын, картөшкөнүн баасын, карамелдин баасын аныктап билүүнү; -уруктун көлөмүн, манеталардын санын, эритменин керектүү көлөмүн, суунун көлөмүн, майдын көлөмүн, эритменин көлөмүн аныктаганды үйрөнүп турмушта колдоно алуу | 5.1-5.3 Эчкилердин санын аныктоо. Картөшкөнүн баасын аныктоо. Карамелдин баасын аныктоо | 1 | 17.11 | | | | | |  | | | | -практикалык иш;  -фронталдык суроо-жооп  - индивидуалдык суроо-жооп  -тест  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 127  129  131 |
| 5.4-5.6 Уруктун кректүү көлөмүн аныктоо. Монеталардын санын аныктоо. Эритменин керектүү көлөмүн аныктоо | 1 | 18.11 | | | | | |  | | | | 133  135  137 |
| 5.7-5.9 Суунун керектүү көлөмүн аныктоо. Майдын керектүү көлөмүн аныктоо. Эртименин көлөмүн аныктоо. Уланды | 1 | 19.11 | | | | | |  | | | | 139  143 |
| 5.10-5.11 Монеталарды кошуу. Эки белгисизи бар сызыктуу теңдемелерге киришүү | 1 | 23.11 | | | | | |  | | | | 145  147 |
| **§6**. Сызыктуу теңдемелердин өтө жөнөкөй системалары ( 8саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -сызыктуу теңдемелер системасы менен таанышуу; -белгисиздердин айырмасын жана белгисиздердин суммасын аныктаган системаларды таанып билүү; -квадрат жана параллелепипед фигураларынын аянттарын табууну үйрөнө билүү | 6.1-6.2 Сызыктуу теңдемелердин системаларына киришүү. Белги-сиздердин айырмасын аныктаган системалар | 2 | 24.11  25.11 | | | | |  | | | | | -фронталдык суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 150  152 |
| 6.3-6.5 Белгисиздердин сумма-сын аныктаган системалар. Кесүү маселеси. Белгисиздердин суммасын аныктаган системалар. | 1 | 26.11 | | | | |  | | | | | 154  158 |
| 6.6-6.7 Тестте алынган баллдар. Акча калдыгы | 1 | 26.11 | | | | |  | | | | | 161  164 |
| 6.8-6.9 Квадрат жана башка фигуралар. Параллелепипеддин беттеринин аянттары | 1 | 30.11 | | | | |  | | | | | 167  169 |
| 6.10-6.12 Пайданы аныктоо. Аралашманы система аркылуу аныктоо.Эритмелердин керектүү көлөмдөрүн аныктоо | 1 | 01.12 | | |  | | | | | | | 171  174  177 |
| «Аралашмалар. Сызыктуу теңде-мелердин системалары» тема-сына карата **текшерүү иш №5** | 2 | 02.12  03.12 | | |  | | | | | | | 2 |
| **§7**. Натуралдык сандарды жазуу системасынын касиеттери ( 5саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -эки орундуу сандын, үч орундуу сандын цифраларын аныктаганды; - эки орундуу санды жана үч орундуу санды таба билүүнү; | 7.1-7.3 Үй тапшырмаларын аткарып жатканда. Эки орундуу сандын цифраларын аныктоо.Үч орундуу сандын цифраларын аныктоо | 2 | 07.12  08.12 | | |  | | | | | | | фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 180  182  184 |
| 7.4-7.5 Эки орундуу санды табуу.  Үч орундуу санды табуу. | 1 | 09.12 | | |  | | | | | | | 186  188 |
| 7.6-7.7 Эки орундуу сандан үч орундуу санга. Эки орундуу сандан төрт орундуу санга. | 1 | 10.12 | | |  | | | | | | | 190  192 |
| 7.8-7.10.Үч орундуу сандан үч орундуу санга. Эки орундуу сандан цифрага. Үч орундуу сандан эки орундуу санга | 1 | 14.12 | | |  | | | | | | | 194  196  198 |
| **§8**. Сандардын бөлүнүшү ( 7саат) | | | | | | | | | | | | | |  |
| -Бөлүүчүлөр жана бөлүнүүчүлөрдүн эрежелерин билүү;  -Жуп жана так сандарды ажырата алуу;  - 2ге, 5ке, 10го, 3кө, 9га бөлүнүүчүлүк белгилерди колдонуп конкреттүү сандардын бөлүнөөр бөлүнбөсүн атай алуу; -бөлүнүүчүлүктөрдүн белгилерин колдоно билүүгө уйрөнүү | 8.1-8.2. Бөлүнүш аныктамасы. Бөлүнүш жөнүндө теорема | 1 | 15.12 |  | | | | | | | | | -фронталдык суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 201  203 |
| 8.3-8.4. 2 ге бөлүнүү. Жуп жана так сандардын касиеттери | 1 | 16.12 |  | | | | | | | | | 207  211 |
| 85-8.7. Калдыгы бар бөлүү. 5 ке бөлүнүү. 4 кө жана 25 ке бөлүнүү | 1 | 17.12 |  | | | | | | | | | 213  216  422 |
| 8.8-8.9. 3кө жана 9га бөлүнүү. 3кө жана 9га бөлүнүү белгилерин колдонуу | 1 | 21.12 |  | | | | | | | | | 228  232 |
| 8.10-8.12. Бөлүнүүнү аныктаган-дагы ката. 4кө 9га бөлүнүү белги-лерин колдонуу. 5ке 9га бөлүнүү белгилерин колдонуу. | 1 | 22.12 |  | | | | | | | | | 236  239  241 |
| «Натуралдык сандар.Сандардын бөлүнүшү» темасына карата **текшерүү иш №6** | 2 | 23.12  24.12 | | | | | | |  | | | 2. 3 |
| **§9**  Натуралдык сандарды көбөйтүүчүлөргө ажыратуу (10саат) | | | | | | | | | | | | | |  |
| -жөнөкөй жана курама сандардын, өз ара жөнөкөй сан, эң чоң жалпы бөлүүчү жана эң кичине жалпы бөлүнүүчүнүн эрежесин билүү;  -берилген сандарды бөлүнүүчүлүктүн белгилерин колдонуп көбөйтүүчүлөргө ажырата алуу,  -өз ара жөнөкөй сандардын түгөйүн таба билүү,  -ЭЧЖБ, ЭКЖБ нү табуунун алгоритмдерин билүү жана колдоно алуу, | 9.1-9.2. Жөнөкөй жана курама сандар  Эратосфендин элеги | 1 | 28.12 | | | | |  | | | | | -фронталдык суроо-жооп  -тест  - математикалык диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 244  246 |
| 9.3-9.4 Жөнөкөй көбөйтүүчүлөргө  ажыратуу. Бир сан башка сандын көбөйтүүчүсү болгон учур | 2 | 29.12  12.01 | | | | |  | | | | | 248  250 |
| 9.5. ЭКЖБ | 2 | 13.01  14.01 | | | | |  | | | | | 252 |
| 9.6-9.8. Ишти биригип аткаруу убактысы. Бирге аткарган иштин убактысы боюнча жеке аткарган иштин убактысын аныктоо. Бирге аткарган иштин убактысы боюнча жеке аткарган иштин убактысын аныктоо.Уландысы | 1 | 18.01 | | | | |  | | | | | 254  256  258 |
| 9.9-9.11. Үч субьект бирге аткар-ган иш. Бирге аткарган ишти жуп маалыматтар аркылуу аныктоо. Үч субьект бирге аткарган иш.Ул | 1 | 19.01 | | | | |  | | | | | 260  262  264 |
| 9.12 Алмаштырууну оптималдоо | 1 | 20.01 | | | | |  | | | | | 266 |
|  | «Натуралдык сандарды көбөй-түүчулөргө ажыратуу» темасына карата **текшерүү иш №7** | 2 | 21.01  25.01 | | | | |  | | | | |  | 2. 3 |
| **§10** Кадимки бөлчөктөрдүн барабардыгы ( 9саат) | | | | | | | | | | | | | |  |
| -бөлчөктөрдүн тең күчтүүлүгү жана барабардыгы тууралуу маалымат алуу; -ЭКЖБ жана ЭЧЖБны көбөйтүүчүлөрдүн көптүктөрү аркылуу аныктай алуу; - | 10.1 Бөлчөктөрдүн тең күчтүүлүгү | 1 | 26.01 | | | | |  | | | | | -практикалык иш;  -фронталдык суроо-жооп  - индивидуалдык суроо-жооп  -тест  - математикалык диктант;  - текшерүү иш | 269 |
| 10.2 Бөлчөктөрдүн барабардыгын текшерүү | 1 | 27.01 | | | | |  | | | | | 271 |
| 10.3-10.4. ЭКЖБны көбөйтүүчүлөрдүн көптүктөрү аркылуу аныктоо. . ЭКЖБны көбөйтүүчүлөрдүн көптүктөрү аркылуу аныктоо. Ул | 2 | 28.01  01.02 | | | | |  | | | | | 273  275 |
| 10.5-10.6 ЭЧЖБны көбөйтүүчүлөрдүн көптүктөрү аркылуу аныктоо. Иш акысын бөлүү | 2 | 03.02  04.02 | | | |  | | | | | | 277  279 |
| 10.7-10.8 Берилген катышта бөлүү. Бөлчөктү кыскартуу | 1 | 08.02 | | | |  | | | | | | 281  283 |
| «Кадимки бөлчөктөрдүн бара-бардыгы» темасына карата  **текшерүү иш №8** | 2 | 09.02  10.02 | | | |  | | | | | | 2. 3 |
| **§11**  Кадимки бөлчөктөрдүн үстүнөн амалдар (18саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -Дурус жана буруш бөлчөктөрдүн аныктамаларын айта билүү  -аралаш сан түшүнүгүнө ээ болууга; -буруш бөлчөктү аралаш сан түрүндө же аралаш санды буруш бөлчөк түрүндө жаза алуу; - бөлүмдөрү бирдей бөлчөктөрдү салыштырууну уйрөнүү; - бөлүмдөрү бирдей бөлчөктөрдү кошуунун, кмитүүнүн эрежелерин билүү;  -топтоп чыгарууну колдоно алуу | 11.1 Дурус жана буруш бөлчөктөр | 1 | 11.02 | | | |  | | | | | | фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 286 |
| 11.2 Кадимки бөлчөктөрдүн көбөйтүндүсү | 2 | 15.02  16.02 | | | |  | | | | | | 288 |
| 11.3 Кадимки бөлчөктөрдү бөлүү | 1 | 17.02 | | | |  | | | | | | 290 |
| 11.4-11.5 Бөлүмдөрү бирдей бөлчөктөрдү салыштыруу. Алымдары бирдей бөлчөктөрдү салыштыруу | 1 | 18.02 | | | |  | | | | | | 292  294 |
| 11.6 Бөлүмдөрү бирдей бөлчөктөр-дү кошуу жана кемитүү | 3 | 22.02  23.02  24.02 | | | |  | | | | | | 296 |
| 11.7 Кадимки бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү | 3 | 25.02  01.03  02.03 | | | |  | | | | | | 298 |
| 11.8-11.9 Аралаш бөлчөктөр. Аралаш бөлчөктөрдүн үстүнөн арифметикалык амалдар | 2 | 03.03  04.03 | | | |  | | | | | | 301  305 |
| 11.10-11.12 Бөлчөктөр менен болгон эсептөөлөрдү бышыктоо. Топтоп чыгаруу. Топтоп чыгарууну колдонуу | 3 | 08.03  09.03  10.03 | | | |  | | | | | | 307  309  311 |
|  | «Кадимки бөлчөктөрдүн үстүнөн амалдар» темасына карата  **текшерүү иш №9** | 2 | 11.03  15.03 | | | |  | | | | | | 2. 3 |
| **§12** Даража. Абсолюттук жана салыштырма каталык ( 5саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -даража түшүнүгүнө ээ болуу жана сандардын квадратын, кубун эсептөөдө колдоно билүү  натуралдык көрсөткүчү бар даража деген эмне экендигин билүү;  -даражага көтөрүү кайсы амал экендигин билүү; | 12.1 Сандын даражасы | 1 | 16.03 | | | | | | | | | | -фронталдык суроо-жооп ;  - индивидуалдык суроо-жооп;  - текшерүү иш | 314 |
| 12.2 Даражалуу туюнтмаларды көбөйтүү | 2 | 17.03  18.03 | |  | | | | | | | | 317 |
| 12.3 Нөлдүк даража. Даражанын даражасы | 1 | 31.03 | |  | | | | | | | | 319 |
| 12.4 Абсолюттук жана салыштырма каталык | 1 | 01.04 | |  | | | | | | | | 321 |
| **§13** Теңдеме түзүүгө карата маселелер ( 10саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -теңдеме, анын тамыры, теңдемени чыгаруу, тең күчтүү теңдемелер деген эмне деген суроолого жооп бере алуу;  -өзгөрмөнүнү маанилеринин арасынан тедеменин тамыры боло ала тургандарын аныктай алуу;  -бир өзгөрмөсү бар сызыктуу теңдеме деген эмне жана ал качан тамырга ээ болбойт же бир тамырга, чексиз көп тамырга ээ болоорун билүү; | 13.1-13.3. Теңдеменин тамырына ынануу. Коэффициенттери бөлчөк теңдемелер. Коэффициенттери бөлчөк теңдемелерди түзүү | 3 | 05.04  06.04  07.04 | | | |  | | | | | | -фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 323  325 |
| 13.4-13.7. Корогон акчаны аныктоо. Бааны аныктоо. Китептердин санын аныктоо. Жүзүмдүн салмагын аныктоо | 1 | 08.04 | | | |  | | | | | | 329  331  334  336 |
| 13.8-13.9 Көптүктүн эементтери-нин санын аныктоо. Бир жылда алган бештердин санын аныктоо | 1 | 12.04 | | | |  | | | | | | 339  341 |
| 13.10-13.11. Шкафтагы китептер-дин саны. Бөлчөктү бөлүмү жана алымы аркылуу аныктоо | 1 | 13.04 | | | |  | | | | | | 343  345 |
| 13.12-13.13 Берилген катышта бөлүү. Берилген катышта үчкө бөлүү | 1 | 15.04 | | | |  | | | | | | 347  349 |
| 13.14-13.15 Үч бурчтуктун жак-тарын анын периметри аркылуу аныктоо. Тик бурчтуктун аянты жана периметри | 1 | 19.04 | | | |  | | | | | | 351  353 |
|  | «Даража.Абсалюттук,салыштырма каталык.Теңдеме түзүү» тема-сына карата **текшерүү иш №10** | 2 | 20.04  21.04 | | |  | | | | | | |  | 2. 3 |
| **§14** Орточо маанилер: Ортоломо. Мода. Медиана ( 7саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -Арифметикалык орто сан, сан үлгусу(мода), сан ортосу (медиана) сан керилиши (кулч) түшүнүктөрүн билүү,  -Арифметикалык орто сан, сан үлгусу(мода), сан ортосу (медиана) сан керилиши (кулч) түшүнүктөрүн клодоно билүү менен практикалык багыттагы маселелерди чыгара билүү | 14.1-14.2 Киришүү. Ортоломонун аныктамасы | 1 | 22.04 | | |  | | | | | | | -фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 357  360 |
| 14.3-14.4 Эки сандын ортоломо-су. Үч сандын ортоломосу | 1 | 26.04 | | |  | | | | | | | 362  367 |
| 14.5-14.7 Ортоломону колдонуп санды аныктоо. Ортоломону колдонуп санды аныктоо.Уланды Ортоломону колдонуп салмакты аныктоо | 1 | 27.04 |  | | | | | | | | | 369  371 |
| 14.8-14.10. Ортоломонун өзгө-рүүсү. Салмакталган ортоломо. Ортоломолорду салыштыруу | 1 | 28.04 |  | | | | | | | | | 375  377  379 |
| 14.11-14.13 Орто маанилердин түрлөрү. Так сан элементтердин медианы. Жуп сан элементтер-дин медианы | 1 | 29.04 |  | | | | | | | | | 381  383  385 |
| 14.14-14.16 Мод. Мода жана ме-дианы. Орто маанилерди эсептөө | 2 | 03.05  04.05 |  | | | | | | | | | 387  389  390 |
| **§15** Маалыматтарды уюштуруу ( 3саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -гистограмма жана полигондор түшүнүктөрүнө ээ болуу; -гистограмманы түзө билүүгө; -тегерек диаграмманы түзгөндү үйрөнүү | 15.1-15.2 Жыштык таблицасы. Топтордун жыштык таблицасы | 1 | 05.05 | |  | | | | | | | | -фронталдык  суроо-жооп ;  - өз алдынча иш | 394  396 |
| 15.3-15.4. Гистограммалар. Гистограмманы түзүү | 1 | 06.05 | |  | | | | | | | | 398  400 |
| 15.5-15.6. Полигондор. Тегерек диаграммалар | 1 | 10.05 | |  | | | | | | | | 402  404 |
| **§16** Айлана. Тегерек. Сектор (5 саат) | | | | | | | | | | | | | | |
| -Айлана жана тегерек түшүнүгүнө ээ болуу; - Айлананын узундугунун формуласын билүү менен турмуштук маселелерди чыгарууда колдоно алуу  - Тегеректин аянтынын формуласын билүү менен турмуштук маселелерди чыгарууда колдоно билүү | 16.1-16.2. Айлананын узундугу. Тегеректин аянты. Айлананын узундугу. Тегеректин аянты.  Колдонмолор | 2 | 11.05  12.05 | | | | |  | | | | | фронталдык  суроо-жооп ;  -тест;  - математикалык  диктант;  - өз алдынча иш  - текшерүү иш | 409  413 |
| 16.3. Тегеректин сектору | 1 | 13.05 | | | | |  | | | | | 416 |
| «Ортоломо. Мода. Медиана. Айлана.Тегерек» темасына карата **текшерүү иш №11** | 2 | 17.05  18.05 | | | | |  | | | | | 2. 3 |
|  | **Жылдык текшерүү иш №12** | 2 | 19.05  20.05 | | | | |  | | | | |  | 420  425 |
|  | **Резерв** | 2 | 24.05 | | | | |  | | | | |  |  |