

## Анализ социального педагога за 2019-2020 учебный год.

Работа социального педагога СОШ № 45 строилась по плану работы на 2019- 2020 учебный год.

- В начале учебного года основная задача состояла в том, чтобы провести сверку учащихся группы «риска», детей состоящих на ВШУ, ИДН, семьи детей относящиеся к социально уязвимой категории, составление социального паспорта школы и классов.

Данная работа проводилась по следующим категориям:

- 1.Профилактическая работа.
- 2.Диагностическая работа.
- 3.Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.
- 4.Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 5.Работа с классными руководителями.
6. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета и детьми « группа риска».

Цели и задачи социального педагога на учебный год были следующие:

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития учащихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального). Помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задачи:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной адаптации;
- социальная, педагогическая и психологическая диагностика учащихся»
- социально-психологическая поддержка учащихся и их семей;
- контроль за условиями проживания и воспитания детей группы «риска» и их семей;
- социальная адаптация и психолого-педагогическая реабилитация вновь прибывших учащихся.

Основными принципами деятельности социальной службы являются:

- многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности школьника и педагога;
- объективность - учет как можно большего числа факторов существования и развития школьного коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и наклонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию;
- коммуникативность - организация системы взаимосвязи с администрацией школы, педагогами, учащимися, родителями, врачами, психологами, юристами, для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех школьных делах и процессах, быстрого нахождения методов оказания квалифицированной помощи.

### 1. Организационная работа

**Цель:** паспортизация классов и составление социального паспорта школы.

**Задачи:**

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите.
- Работа с классными руководителями по выявлению семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлен список семей по социальным группам. Данные списки детей нужны для того, чтобы оказать социальную, психологическую помощь и поддержку детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

| № | Социальные группы  | Количество семей |
|---|--------------------|------------------|
| 1 | Многодетные семьи  | 108              |
| 2 | Полусироты         | 54               |
| 3 | Неполные семьи     | 132              |
| 4 | Состояние здоровья | 9                |
| 5 | неблагополучные    | 15               |
| 6 | Баткенцы           | 2                |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 7 | Афганцы | 2 |
| 8 | Сироты  | 9 |

Обновлен банк данных детей состоящих на ВШУ, ИДН, детей группа «риска», группа «риска» по биологическому фактору.

На начало учебного года на ВШУ и ИДН состояло 17 человек.

**На учете ИДН состояли следующие учащиеся:**

1. Койчукараев Ырыскелди Русланбекович 10А

**На учете ВШУ:**

1. Кенешбеков Медер 7г

2. Лысак Илья 7г

3. Зарылбек уулу Кудайберген 8б

4. Абдыласов Баэль 8б

5. Айтбек уулу Албан 8б

6. Койчукараев Рыскелди 10 а

Списки обновляются с целью профилактики правонарушений и контроля, среди учащихся «группа риска» и ВШУ.

**Выводы:** При паспортизации классов сталкиваешься с такой проблемой как не своевременная сдача информации об учащихся и их семьях классными руководителями, так как с данной информацией должен быть ознакомлен педагогический коллектив школы для оказания психологической помощи учащимся и семьям данной социальной категории.

## 2. Диагностическая работа

**Цель:** обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем.

**Задачи:**

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;

- Содействие благоприятного психологического климата для развития ребенка, который определяется организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, обучаемости, социально-педагогической запущенностью;
- Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Диагностическая работа по выявлению поведенческих особенностей учащихся, их социальной среды (семья, круг общения, интересы и потребности) проводилась с детьми группы «риска», состоящими на ВШУ и ИДН.

Диагностика межличностного общения, среди учащихся 5-7 классов.

Диагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению. 5-9 классы.

Диагностика школьной тревожности (по требованию). 1-11 классы.

Диагностика уровня агрессии (по требованию). 5-11 классы.

Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 6-11 классов (по требованию).

**Выводы:** В диагностической работе существует проблема: невозможность охвата, более большого количества учащихся для диагностики психологического состояния учащихся.

### **3. Профилактическая работа.**

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; оказать помощь в преодолении, возникшей кризисной ситуации и помочь в самостоятельном принятии решения.

#### **Задачи:**

- Оказание помощи в познании себя.

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка: физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.

Проведение профилактических мероприятий.

Классные часы: «Правила поведения в школе и на улице» 5-6 классы.

Беседы на морально-этические темы, по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, среди учащихся 5-11 классов на темы: «Разрешение конфликтов без насилия, способы их разрешения», «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний», « Ответственность и формы ее реализации», «Мораль и право» 10 -11 классы. «Создание позитивных дружеских отношений», «Скажи телефону доверия ДА!» 2- 5 классы.

«Права и обязанности несовершеннолетних» 5-9 классы.

Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, дети группы «риска» с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.

Участие в работе Совета профилактики

Посещение уроков в классах, где возникают конфликтные ситуации.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, привлечь к работе родительский комитет класса.

Проведены беседы с родителями для выявления установления причин отклоняющего поведения.

Профилактическая работа с классами 3-9 классы по просьбе классных руководителей.

Профилактические беседы о суицидальном поведении подростков на тему: «Ценность жизни», среди учащихся 6-11 классов.

Мониторинг опаздывающих и не посещающих учебные занятия учащихся, проверка школьной формы.

**Выводы:** Полученные данные служат для определения путей и форм оказания помощи детям, которые испытывают трудности в обучении и общении, а также для выбора средств и форм психологического сопровождения ребенка в соответствии с его личностными потребностями.

#### **4. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.**

**Цель:** работа с родителями для профилактики и коррекции дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор, вызывающий отклонения в поведении детей и подростков.

##### **Задачи:**

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.

Для родителей были проведены классные и общешкольные родительские собрания, а также проводилась информационно – просветительская работа с родителями: лекции, семинары, беседы с родителями: «Права, обязанности родителей». «Ответственность родителей за детей во внеурочное время», велся социальный патронаж семей «группа риска». Были разработаны рекомендации для родителей агрессивных детей, детей « группа риска». Велась индивидуальные профилактические беседы с родителями и учащимися, были даны рекомендации родителям учащихся:

**Выводы:** Семья - это неотъемлемая составляющая социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией.

#### **5. Работа с классными руководителями.**

**Цель:** информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

### **Задачи:**

- Коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- Освоение технологий конструктивного общения

Педагогический коллектив был ознакомлен со списком детей и семей «группы риска». В течение года поддерживалась тесная связь с классными руководителями при возникновении конфликтных ситуаций с учащимися и родителями. Принималось участие в заседаниях педагогического совета школы. Велась информационная работа о деятельности социального педагога в школе, о его правах и обязанностях. Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей, индивидуальных бесед и консультаций.

**Выводы:** при конструктивном взаимодействии классного руководителя и социального педагога, повышается эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива.

### **6. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета и детьми « группа риска».**

**Цель:** вывести из социально опасного положения учащихся школы; снять детей и семьи «группы риска» с разных форм учёта.

### **Задачи:**

- Вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлекать родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формирование здорового образа жизни родителей и их детей.

Велось изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ИДН.

Организация встреч с инспектором ИДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащих, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи. Проводилось изучение семейных взаимоотношений и жилищных условий в семьях учащих с целью оказания социальной, психологической помощи. Проверка учащих по месту жительства с целью выяснения внутрисемейных отношений, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. Обследование и патронаж жизни опекаемых детей. Проводилась коррекционная работа, индивидуальные консультации, среди учащих и родителей.

**Выводы:** Основной целью такой работы является полноценная социализация детей группы риска