

Разработка урока по русскому языку в 6 классе: "Правописание приставок при- и пре"

Цели урока:

I. Формирование правописания изменяемых приставок при- пре-

II. Формирование компетенций:

- 1) **коммуникативной** - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- 2) **языковой** – формирование умения строить устную и письменную речь, соблюдая нормы русского литературного языка, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- 3) **культуроведческой** – формирование умения понимать нормы русского речевого этикета, понимать литературные нормы языка, различать многообразие отгенок лексического значения.

Задачи:

- 1) **обучающие** - актуализировать знания учащихся о правописании изменяемых приставок и об основных способах образования слов в русском языке, в частности, приставочным; формирование навыка образования слов с помощью приставок пре- и при- с тем значением, которое оно вносит в лексическое значение слова, различать эти значения, графически обозначать данную орфограмму;
 - 2) **развивающие** -развивать умение учащихся, самостоятельно получать знания; активизировать мыслительную деятельность : анализ, синтез, сопоставление, классификацию, а также внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через такие виды деятельности, как комплексная работа с текстом, проект, творческую работу на лингвистическую тему.
 - 3) **воспитательные**- воспитывать любовь к родному слову, к родной природе, бережное отношение к своему здоровью;
- Ведущие методы:** проблемный, исследовательский, частично-поисковый, наглядно – дедуктивный.
- Оборудование:** записи примеров на доске, распечатанный материал, музыкальный материал, интерактивная доска, компьютер, проектор, учебник русского языка для 6 класса под редакцией Т.А.Ладьженской, М.Г.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григоряна, М.,2007 г.

Ход урока:

1.Организационный этап.

— Здравствуйте, ребята! Я рада вновь видеть ваши лица, улыбки, и думаю, что сегодняшний урок нам всем принесет радость общения друг с другом. Мне очень хочется, чтобы мы с вами во время работы покорили еще одну вершину знаний, поэтому я предлагаю вам сегодня воспользоваться следующими критериями оценивания ответов ваших товарищей, работать мы будем в парах (учитель сам рассказывает обучающимся по парам). Успехов вам и удач!

2. Этап актуализации опорных знаний.

а) Работа с текстом.

Задача: настроить учащихся на восприятие нового материала, повторить правописание изменяемых приставок на -з(-с), синтаксический и пунктуационный разбор предложения, речеведческие понятия: тип, стиль текста, тема и идея текста.

=очень	= пере	Словарные слова
Очень добрый	прервать	превращение
преумный	перегородить	презирать
предлинный	прекратить	препятствие
презабавный	переделать	знаки препинания
прекрасивый	превозмочь	превратить
пренеприятный		преподавать
преинтересный		прекращение
Очень увеличивать		президент
		престиж
		премьера
		презентация

(Используются 2 вида текста, один из которых деформированный. Деформированный текст распечатан для каждого обучающегося).
Безжалостное половодье принуждает искать зверей высокие места. **Когда уровень воды растёт положение зверей становится опасным.**

Лисы взбираются на деревья и сидят там до прекращения половодья. Зайцы спасаются от воды бегством. Здесь зайцам удаётся преодолеть капризы весны. Мышей можно отыскать даже в птичьих гнёздах. Лесники прилагают все усилия для спасения животных. За день они перевозят бессчетное количество зверей.

Кругом растилается вода. На острове замерли в ужасе зайцы. Среди упавших зверей замечаешь хищников лисицу барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки приводит зверей в состояние беспокойства. **Зайцы кидаются в бесцветную воду, но быстро возвращаются.** Они смешно прижимаются к борту лодки и покорно ждут своей участи.

(В, Солоухин)

Безжалостное половодье пр...нуждает искать зверей высокие места. **Когда уровень воды р...стет пол...женис зверей становится(?)ся опас...ным.**

Лисы взб...рают(?)ся на деревья и сидят там до пр...кращения половодья. Зайцы сп...сают(?)ся от воды бегством. (З,с)десь зайцам удаст(?)ся пр...одолеть капризы весны. Мышей можно от...скать даже в птичьих гнёздах. Лесники пр...л...гают все усилия для сп...сения животных. За день они л...р...возят бе...четное количество зверей.

Кругом ра...ст...ласт(?)ся вода. На острове зам...рли в ужасе зайцы. Среди упавших зверей пр...мечаеш(?) хищ(?)ников лисицу барсука. Беда всех пр...мирила.

Появление лодки пр...водит зверей в состояние бе...покойства. Зайцы кидаются в бе...цветную воду, но быстро возвр...щают(?)ся. Они смешно пр...жимают(?)ся к борту лодки и покорно ждут своей участи.

(В, Солоухин)

Задания к тексту:

1. Индивидуальная работа у доски:

1 учащийся выписывает из данного текста в два столбика слова с приставками на з-(с-), при-,-пре-;
2-е учащиеся выполняют синтаксический разбор и составляют схемы выделенных предложений.

Класс в это время работает с деформированным текстом: выполняет орфографическую и синтаксическую работу, словообразовательный анализ; определяет и записывает тип, стиль текста, формулирует тему и идею, подчеркивает ключевые слова.

Способ проверки:

Пока класс выполняет работу, учитель проверяет и оценивает работы учащихся у доски. Затем остальные обучающиеся осуществляют взаимопроверку, сверяются с текстом, помещенном на интерактивной доске. Оценивают по ранее предложенным критериям.

3. Этап изучения нового материала и работа над орфограммой.

Цель: наблюдение, анализ и составление алгоритма.

1. Беседа с учащимися.

Учитель:

- Ребята, обратите внимание на выписанные слова, образованные приставочным способом. Чем интересны эти слова? На какие группы и почему разделили эти слова?

Ученики:

- Все эти слова с изменяемыми приставками. Слева у нас слова с приставками на – з (-с), а справа - с приставками на пре- и при-.

Учитель:

- Прочитайте слова с приставками первой группы. Давайте вспомним их правописание.

(Учащиеся формулируют правило правописания приставок на з-(с-).

Учитель:

-Какие слова остались? Прочитайте их. Сможем ли мы их сейчас правильно написать? Почему?

Ученики:

-Нет, потому что мы не знаем правила.

2. Формулирование темы и цели урока.

Учитель:

-Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Ученики:

-Учиться правильно писать слова с приставками пре- и при-.

Учитель:

-Сформулируйте тему урока.

Ученики:

-Правописание приставок пре- и при-

Учитель пишет тему урока на доске, дети - в тетрадях.

Учитель:

-Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.

Ученики:

Познакомиться с правилом написания гласных е - и в приставках при- и пре-

3. Работа с материалами для наблюдений и анализа.

Учитель:

- В одной детской передаче «Радио-няня» звучала такая песенка (звучит песня):

«ПРИ- или ПРЕ-, ПРЕ- или ПРИ-?»

Это совсем не секрет.

На содержание слова смотри

-Сразу получишь ответ.

Прибыл ли поезд, приплыл

Пароход

Космонавт прилетел из

Вселенной -

Обо всех, кто придет,

Прилетит, пришьвет,

Пишется ПРИ -, несомненно.

Винт привинтил, прикрутил колесо,

Приклеил, пришил умело

-Помни, что пишется ПРИ - Обо всем,

Что добрые руки придела.и.

Язык прикусил ~ не совсем откусил

Пригорело - не значит горит.

Помни, что сделано, но не совсем

Пишут с приставкой ПРИ -.

Предлинный достанет с крыши рукой,
Прежадный не даст вам конфету.

Кто очень такой и очень сякой

-ПРЕ - мы напишем при этом.

Дожди непрерывные льют в октябре,

Но грамотным - дождь не преграда.

Где очень похожи ПЕРЕ - и ПРЕ-

Учитель:

- Какие рекомендации даёт нам эта песенка? Выпишите, пожалуйста, их.

Ученики выписывают, проговаривают значения приставок.

Учитель.

На доске написаны слова:

1. Пр..ехать, пр..лететь, пр..плыть

2. Пр..шить, пр..клеить, пр..бить

3. Пр..школьный, пр..дорожный

4. Пр..открыть, пр..гореть,

5. Пр..добрый, пр..милый,

6. Пр..радить, пр..рвать

- Ребята, как вы думаете, какие гласные е или и напишем в приставках? Почему?

Выслушать мнения ребят.

- Давайте подумаем над лексическим значением каждого слова. Вы сами должны эти значения определить.

- Какое общее значение объединяет слова 1 группы (2 - 6)?

Работая над значением слов каждой группы, дети записывают примеры в тетрадь, учи гель на доске вставляют пропущенные буквы, графически обозначает орфограмму, в скобках записывает значение.

Учитель:

- Ребята, сделайте выводы-версии, когда пишется и - е в приставках?

В ходе работы учащиеся сами определяют значения приставок, на доске постепенно выстраивается алгоритм, составленный с помощью учеников.

ПРИ -

Приближение = близко

Присоединение = друг к другу

Расположение вблизи = около

Неполное действие = чуть-чуть

ПРЕ-

Пре = очень

Пре = пере-

Учитель:

Приставка ПРЕ- - дочь приставки ПЕРЕ-. Она очень похожа на мать и внешне, и по значению. Только одну букву не взяла она от матери. Какую? И вот, благодаря сходству в значении, она может заменять ПЕРЕ- в глаголах:

преградить - перегородить

преступить - переступить

прервать - перервать.

4. Формулирование вывода по правописанию изученной орфограммы.

Учитель:

- Ребята, формулируйте вывод о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-?

Ученики делают вывод, опираясь на схему, проговаривают значения приставок

5. Работа с теоретическим материалом.

- А теперь откройте § 54. Прочитайте, сопоставьте свои выводы с учебником.

4. Этап закрепления знаний.

Задача: проверить умение применять алгоритм рассуждения при выполнении упражнений на закрепление.

1. Работа с учебником.

Выполнение упр 160.

2. Физкультминутка «(Приставочки)».

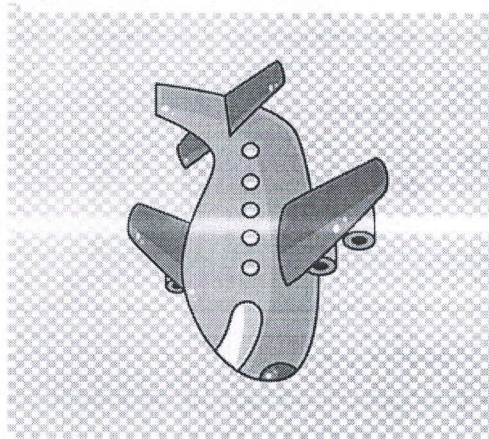
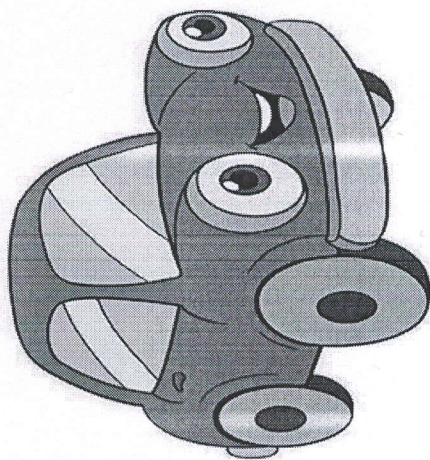
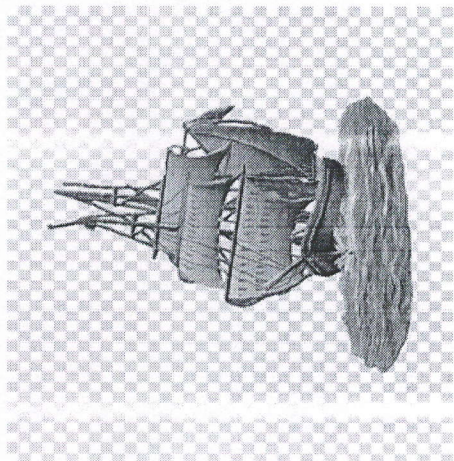
Задача: через игровой прием обратить внимание обучающихся на важность данного вида деятельности для здоровья обучающихся; развивать умение на слух определять изучаемую орфограмму, концентрировать внимание.

(Включается негромкая бодрая музыка.)

Учитель называет слова с приставками пре- и при-, ребята мимикой, движениями повторяют сказанные слова.

3. Несмой диктант по карточкам

НЕМОЙ ДИКТАНТ



Учитель:

-Присмотреться, приосаниться, прекрасная погода (делают движения руками), присесть, привстать, принагнуться, приблизиться к парте лицом, присмотреться к предметам. лежачим на столе; привстать, пригнать пальчики, распрямить, снова приосаниться, присесть на стул и внимательно прислушаться к следующему заданию.

Учитель:

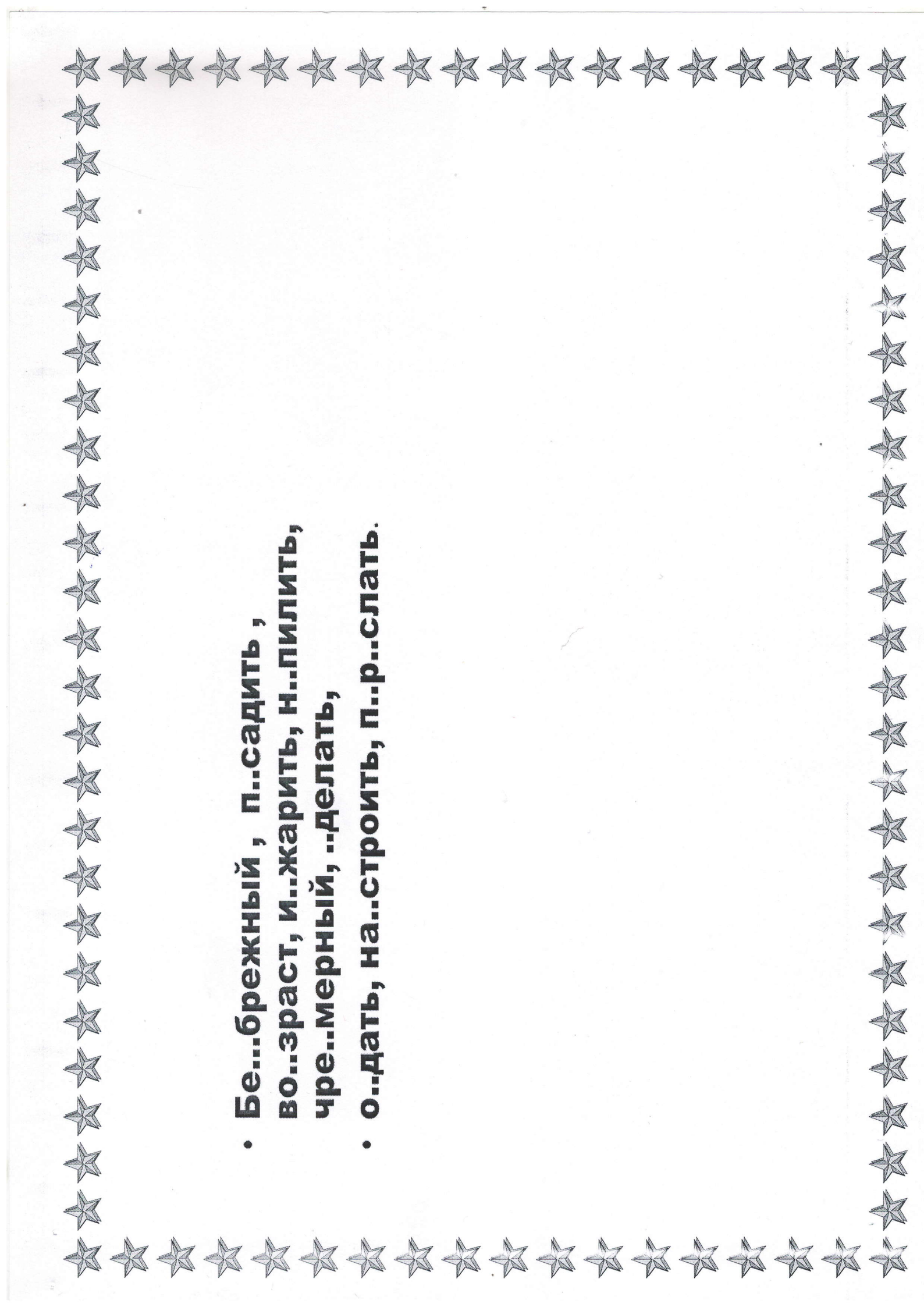
-Какие слова на новую тему вы услышали при выполнении физкультминутки? Как вы их напишите?

4. Представление презентации проекта, с целью активизации мышления учащихся, пробуждения интереса к проблеме, языку.

Многие из вас уже принимали участие в нашей школьной конференции «Новое поколение – новому веку» : кто-то в качестве участников, а кто-то – зрителей. Я хочу представить вам работу ученицы нашей школы, для которой эта тема оказалась достаточно трудной, поэтому она решила ее освоить и научиться правильно писать данную орфограмму. В процессе этой работы она так увлеклась, что решила сделать ее предметом своего исследования.

(Учащиеся по желанию высказывают свое мнение об увиденном).

5. Задание повышенной сложности.

- 
- **Бе...брежный, п...садить, во...зраст, и...жарить, н...пилить, чере...мерный, --делать,**
 - **о...дать, на...строить, п...р...слать.**

Составить текст из 2-3 предложений, используя приставки пре-, при- и схемы предложений, составленных в начале урока, по теме «Принеси то, не знаю, что...».

=очень	= пере	Словарные слова
Очень добрый	прервать	превращение
преумный	перегородить	презирать
предлинный	прекратить	препятствие
презабавный	переделать	знаки препинания
прекрасивый	превозмочь	превратить
пренеприятный		преподавать
преинтересный		прекращение
Очень увеличивать		президент
		престиж
		премьера
		презентация

(Выборочное чтение работ).

5. Этап рефлексии.

1. Тест, взаимопроверка которого осуществляется по известной схеме.

6. Подведение итогов уроков.

а) Выставление оценок.

б) Запись домашнего задания. П.32, упр. 157,15